

Круглый стол: «Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, собственной зоны ближайшего развития (индивидуальных образовательных маршрутов) на 2022-2023 учебный год».



ШНОР



ШФЗР

10.10.2022 год
Zoom-конференция

Образование в течение всей жизни...

- Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:
 - изменения, происходящие в образовании;
 - запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, *мотивационная* сфера педагога, а с другой – его *индивидуальные образовательные потребности* как профессионала.

Где обозначено?

- *Индивидуализация* – центральный вектор проводимых реформ российского образования, последовательно отражаемый в основополагающих документах:
 - в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.;
 - Национальном проекте «Образование» и его федеральных проектах (в составе федерального проекта "Учитель будущего" - создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки проф. мастерства и квалификации педагогов);
 - Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования;
 - Профессиональных стандартах педагогов.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

- структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы.
- Индивидуальный образовательный маршрут следует рассматривать как **инструмент** для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.
- Это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Нормативно закреплённый перечень профессиональных компетенций педагогов

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

https://apkpro.ru/upload/docs/efs/8_Распоряжение%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации%20от%2027%20августа%202021%20года%20№%20P-201.pdf

- предметные
- методические
- психолого-педагогические
- коммуникативные

Основания проведения диагностики профессиональных дефицитов

- **Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (далее - диагностика профессиональных дефицитов) являются:**
 - - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - - указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
 - - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
 - - паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
 - - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
 - - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
 - - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- В рамках реализации диагностики профессиональных дефицитов следует также учитывать первоочередные шаги по модернизации региональных систем повышения квалификации, профессионального развития работников образования, изложенные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации".

Уровни профессиональных дефицитов (на примере предметных)

Результативность
диагностики

менее 60%
выполнения
диагностических заданий

61 - 80%
выполнения
диагностических заданий

81 - 100%
выполнения
диагностических заданий

Дефицитарный уровень

Высокий

Средний

Минимальный или
отсутствие дефицита

Рекомендации по способам
восполнения предметных
дефицитов

Профессиональное
развитие по технологии
индивидуального плана

Профессиональное
развитие по технологии
индивидуального плана или
повышение квалификации
по предметным программам

Профессиональное
развитие в области
предметных компетенций на
основе неформального и
информального
образования



Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога

- Тематические направления, определяющие всю работу.
- Перечень мероприятий для каждого направления.
- Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
- Прогноз и описание ожидаемых достижений.
- Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
- Практическое применение ИОМ.
- Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ

Структура представления индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Титульный лист.

- Название учебного заведения
- Ф.И.О. педагога
- Город, год создания

2. Информационная справка о педагоге

- Ф.И.О.;
- занимаемая должность;
- образование;
- дата аттестации;
- квалификационная категория;
- дата прохождения программ повышения квалификации;
- педагогический стаж.

Структура представления индивидуального образовательного маршрута педагога

3. Сопроводительный лист со структурированным планом действий реализации ИОМ

- индивидуальная тема самообразования;
- задачи;
- цель;
- форма самообразования;
- ожидаемый результат;
- сроки работы над проблемой;
- форма отчета о ходе работы.

4. Результаты диагностики профессиональных компетенций

5. Дорожная карта

6. Диагностика проделанной работы с выводами

Структура представления индивидуального образовательного маршрута педагога



В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Пример:

Муниципальное высшее общеобразовательное учреждение «...СОШ»

Ленинградская область Кировский муниципальный район

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога
с учетом дефицитов и образовательных потребностей

Калиновой Сестланы Александровны
2022-2023 учебный год

Информационная справка о педагоге:

Дата рождения: 29.12.1975 г.

Должность педагога: методист, учитель

Образование: Высшее, педагогическое (дополнительное профессиональное образование).

Специальность и квалификация по диплому:

Методист по специальности «Государственное и муниципальное управление».
Диплом № ВСА 0267694, год получения 2008 г.

Учителя, преподавателя русского языка и литературы.

Диплом № 6727 00000517, год получения 2019.

Предметная область: русский язык и литература. |

Классы, в которых работает педагог: 5 класс

Классное руководство (если таковое имеется): 5 класс

Стаж работы: общий – 19 лет, педагогический – 7 лет

Стаж работы в данной должности - 7 лет, в должности ОУ - 1 год

Квалификационная категория – нет

Дополнительное образование:

Курсовые повышения квалификации:

№	Название КПК	Дата проведения КПК	Место проведения КПК	Объем часов	Серия и № удостоверения
1	КПК «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»	Сентябрь 2022 по настоящее время	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» (Федеральная академия профессионального развития работников образования)	26 часов	образная
2	КПК «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО»	с 21 февраля 2022 по 23 марта 2022	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»	26 часов	Удостоверение 150000012272 Рег. номер 1-0021272/0

Методические рекомендации:

Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов

Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентации педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его социализацию и творческое развитие. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности.

В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС и актуальными направлениями развития образовательной организации;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся;
- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зоны ближайшего профессионального развития каждого обучающегося;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетенций, своих профессиональных потребностей и выбрать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в

ИОМ



Презентация подготовлена с использованием материалов Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Спасибо за внимание!



<https://apkpro.ru/efs/>



Комитет образования администрации
Кировского муниципального района
Ленинградской области



Муниципальная информационно-методическая служба



тел. +7 (81362) 21-469



kirovsk-metod@kirovsk-reg.ru